

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления



Рабочая программа дисциплины

История государственного управления в России

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки – 2022

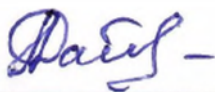
(по учебному плану)

Составитель: к.и.н., доц. Бадахова И.Т.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1000, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) – «Государственное и муниципальное управление», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии на 2023-2024 уч. год.
Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Зав. кафедрой



Текеева Л.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	6
5.2. Тематика лабораторных занятий	6
5.3. Примерная тематика курсовых работ	6
6. Образовательные технологии	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	8
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	10
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	10
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	11
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	32
8.1. Основная литература:	32
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	33
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	34
10.1. Общесистемные требования	34
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	34
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	36
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	36
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	37
12. Лист регистрации изменений	38

1. Наименование дисциплины (модуля) *История государственного управления в России*

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о системе государственного управления и местного самоуправления в ее исторической динамике в соответствии с тенденциями политического и социально-экономического развития

Для достижения цели ставятся следующие **задачи**:

- изучение студентами опыта организации и деятельности государственной власти и управления на разных этапах исторического развития России. Осознание ими места каждого из госучреждений в системе государственного управления страны;
- сравнительный анализ современного и исторического опыта государственного управления;
- получение навыков ретроспективного анализа;
- знакомство со спецификой работы с историческими источниками и нормативными материалами;
- выработка навыков и умений исследовательской работы.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «38.04.04. Государственное и муниципальное управление», (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История государственного управления в России» (Б1.В.01.) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на: 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.01.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным дисциплинам по управлению, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс "История государственного управления в России" является основой для последующего изучения таких дисциплин как: "Государственное и муниципальное управление в зарубежных странах", «Государственная и муниципальная служба» "Современное региональное управление", и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Разработка управленческого решения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-6	ПК-6 Способность систематизировать и анализировать информацию в ходе профессиональной деятельности, понимать современные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	ПК-6.1. Осуществляет экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности; ПК-6.2. Владеет навыками оценки политических и социально-экономических явлений и процессов, происходящих в обществе; экспертно-аналитического сопровождения	Знать: современные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления; Уметь: систематизировать и анализировать информацию в ходе профессиональной деятельности, понимать современ-

		деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления)	менные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления; Владеть: навыками оценки политических и социально-экономических явлений и процессов, происходящих в обществе; экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления).
--	--	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	12
в том числе:	
лекции	6
семинары, практические занятия	6
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92
Контроль самостоятельной работы	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
1	Введение в учебный курс. Научные основы, цели и задачи изучения истории государственного управления	4				4	ПК-6	Устный опрос	
2	Образование и развитие Древнерусского государства. IX – XII вв.	10	2			8	ПК-6	Доклад с презентацией	
3	Государственное управление в период феодальной раздробленности Руси. XII – XV вв.	10		2		8	ПК-6	Творческое задание	
4	Русь на пути к централизованному государству XV – XVII вв.	10	2			8	ПК-6	Блиц-опрос	
5	Государственное и региональное управление в России в XVII веке.	8				8	ПК-6	Тест Фронтальный опрос	
6	Реформирование государственного строя России в первой половине XVIII в.	10	2			8	ПК-6	Реферат Устный опрос	
7	Изменения в эпоху дворцовых переворотов (1726 – 1761г.г.)	10		2		8	ПК-6	Фронтальный опрос	
8	Российская государственность во второй половине XVIII в.	8				8	ПК-6	Доклад с презентацией	
9	Государственный аппарат России в первой половине XIX в.	10		2		8	ПК-6	Творческое задание	
10	Российское государство во второй половине XIX – начале XX вв.	8				8	ПК-6	Устный опрос	
11	Государственная система России в период Временного правительства (февраль – октябрь 1917г.)	8				8	ПК-6	Доклад с презентацией	
12	Советское государственное управление (1918-1993гг.)	8				8	ПК-6	Творческое задание	
	Контроль	4							
	Всего	108	6	6	-	92			

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-6					
Базовый	Знать: современные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления;	Не знает современные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	В целом знает современные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	Знает современные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	
	Уметь: систематизировать и анализировать информацию в ходе профессиональной деятельности, понимать современные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны,	Не умеет систематизировать и анализировать информацию в ходе профессиональной деятельности, понимать современные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны, готовить предло-	В целом умеет систематизировать и анализировать информацию в ходе профессиональной деятельности, понимать современные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны, готовить предло-	Умеет систематизировать и анализировать информацию в ходе профессиональной деятельности, понимать современные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны, готовить предло-	

	готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления;	жения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	жения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	жения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	
	Владеть: навыками оценки политических и социально-экономических явлений и процессов, происходящих в обществе; экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления)	Не владеет навыками оценки политических и социально-экономических явлений и процессов, происходящих в обществе; экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления)	В целом владеет навыками оценки политических и социально-экономических явлений и процессов, происходящих в обществе; экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления)	Владеет навыками оценки политических и социально-экономических явлений и процессов, происходящих в обществе; экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления)	
Повышенный	Знать: современные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления;				В полном объеме знает современные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления
	Уметь: систематизировать и анализировать информацию в ходе профессиональной деятельности, понимать современные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления;				В полном объеме умеет систематизировать и анализировать информацию в ходе профессиональной деятельности, понимать современные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления

<p>Владеть: навыками оценки политических и социально-экономических явлений и процессов, происходящих в обществе; экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления)</p>				<p>В полном объеме владеет навыками оценки политических и социально-экономических явлений и процессов, происходящих в обществе; экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления)</p>
--	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Организация церкви в Древней Руси.
2. Ярослав Мудрый и его роль в истории древнерусского государства.
3. Любеческий съезд князей и его значение для русского государства.
4. Вече как орган демократии русского государства.
5. Александр Невский - военачальник и государственный деятель.
6. Проблемы влияния монголо-татарского завоевания на судьбу Руси.
7. Особенности образования русского централизованного государства.
8. Личность царя Ивана Грозного.
9. Опричнина: эпоха террора.
10. Борьба за власть среди господствующего класса в ХУІв.
11. Раскол в русской православной церкви и его влияние на государственную власть России.
12. Абсолютизм в России: дискуссионные вопросы.
13. Личность Петра I.
14. Государственные реформы: перестройки центральных и местных органов управления.
15. Цена реформ Петра I и их влияние на дальнейшее развитие страны.
16. Органы полицейского управления России в ХVІІІ веке.
17. Эпоха Екатерины II.
18. Павел I. Основные направления его государственной политики.
19. Негласный комитет и его роль в управлении Россией.
20. «Русская правда» П.И. Пестеля, и «Конституция» Н.М. Муравьева.
21. III отделение и его роль в истории России.
22. Особенности управления национальными округами. Аппарат управления в Финляндии, Прибалтике, Польше, Средней Азии, Сибири и на Кавказе.(по выбору)
23. Н.А. Милютин и его роль в истории.
24. Верховная распорядительная комиссия. М.Т. Лорис-Меликов.
25. Контрреформы в системе местного управления и суда в 80-90-ые гг ХІХв.
26. Регламент работы Государственной Думы.
27. С.Ю.Витте: политический портрет
28. Черносотенные организации: «Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела»
29. Создание советской милиции.
30. НКВД в системе государственной власти СССР.
31. ГКЧП: цели, действия, перспективы.
32. Структуры СНГ: создание и эволюция.

Перечень вопросов дискуссии

1. Особенности Российского самодержавия в XVIIв. Земские соборы XVIIв.
2. Местное управление в XVIII в. Земская и губная реформы середины XVIIIв
3. Центральные государственные учреждения России 1 четверти XVII в. Коллегии.
4. Губернская реформа Петра I
5. Высшие и центральные госучреждения пореформенной России.
6. Местное управление. Земская и городская реформы II половины XIXв.
7. Советский государственный аппарат
8. Организация местного самоуправления в годы Советской власти
9. Федеральные органы государственной власти
10. Система разделения властей
11. Органы государственной власти субъектов РФ
12. Органы местного самоуправления

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Предпосылки становления государственности IXв.
2. Становление государственной власти и управления в языческой Руси IXв.
3. Христианизация Руси и изменения в государственном управлении (Xв.)
4. Государственный строй в Древнерусском государстве (XIв.)
5. Органы государственной власти и самоуправления в Древнерусском государстве
6. Федеральная раздробленность и складывание трех политических центров (XII-XIII вв.)
7. Татаро-монгольское иго и государственность Руси XIII-XVвв.
8. Городское управление в IVв.
9. Политический строй и управление в русских княжествах (XIV-XVв)
10. Начало объединения Русских земель, предпосылки создания российского национального государства XVв.
11. Органы государственной власти в XV-XVIв.
12. Структура государственного управления России в начале XVIв.

13. Чины и звания государственных служилых людей в XV-XVIIвв.
14. От Руси к России. Завершение единения Русских земель (XVв.)
15. Опричинное управление: причины, сущность, последствия (Иван Грозный IV).
16. Реформы центральных и местных органов власти в 50-е гг. XVIв.
17. Смутное время и распад российской государственности (н. XVIIв.)
18. Правовые основы Российского государства в XVIIв.
19. Государственная служба и организация сословий в России в XVIIв.
20. Укрепление самодержавия в России к. XVIIв.
21. Высшие органы государственной власти (Боярская дума, Земские Соборы). XVIIв.
22. Центральное и местное управление в XVIIв.
23. Общие принципы государственного управления при Петре 1
24. Административное и территориальное устройство России при Петре 1
25. Военная реформа Петра 1
26. Реформа церковного управления при Петре 1, Синод
27. Реформа самоуправления Петра 1
28. Реформа государственного хозяйства при Петре 1
29. Деятельность Верховного тайного совета после Петровских реформ
30. Особенности государственного управления в середине и конце XVIIIв.
31. Региональное и муниципальное управление в конце XVIIIв.
32. Городское управление в конце XVIIIв.
33. Государственное управление в эпоху дворцовых переворотов XVIIIв (Екатерина 1, Анна Иоанновна, Елизавета)
34. Реформирование государственного управления при Екатерине II в условиях «просвещенного» абсолютизма (XVIIIв.)
35. Особенности государственного управления на рубеже XVIIIв. и XIXв.
36. Государственное управление при Павле I (1796-1801)
37. Деятельность Александра I (1801-1825)
38. Деятельность Николая I (1825-1856)
39. Государственная политика в отношении церкви (XVIIIв.)
40. Государственное управление при Александре II, отмена крепостного права
41. Центральные и местные органы власти и укрепление управленческой вертикали в 1-ой пол. XIXв.
42. Судебная реформа, XIXв.
43. Военная реформа, XIXв.
44. Деятельность Александра III (1881-1894)
45. Буржуазные реформы 60-70-х гг. и контрреформы 80-90-х гг. XIXв.
46. Структура государственного управления Российской империей в период конституционной монархии (1906)
47. Местное самоуправление в конце XIX-начале XXвв.
48. Государственное управление в годы I-ой мировой войны
49. Государственная система России в период Временного правительства (февраль-октябрь 1917г.)
50. Становление советской системы государственного управления (1917-1922 гг.)
51. Система государственного управления СССР в довоенный период (1922-1941гг.)
52. Государственный аппарат в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.)
53. Преобразования государственного аппарата в послевоенный период (1945-1953гг.)
54. Особенности государственного управления в 1950-начале 1960-х годов
55. Особенности государственного управления в СССР в 80-е гг.
56. Государственное управление после августа 1991г. Государственное управление как особый род социальной деятельности
57. Конституция РФ 12 декабря 1993г. (система государственного устройства, ветви власти)

58. Федеральное Собрание (Совет Федерации, Государственная Дума).
59. Правительство РФ. Система федеральных органов исполнительной власти.
60. Федеральные округа и Полномочные представители Президента РФ на современном этапе

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«История государственного управления в России»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Вопрос:

Фактический глава Совета господ Новгородской феодальной республики:

Варианты ответа:

1. архиепископ
2. князь
3. посадник
4. тысяцкий

Вопрос:

Название отряда воинов, объединявшихся вокруг князя и составлявших привилегированный слой русского феодального общества в IX-XI веках:

Варианты ответа:

1. дружина
2. войско
3. ополчение
4. рать

Вопрос:

Законодательные функции в Новгородской феодальной республике в XII – XIV веках осуществлял (о):

Варианты ответа:

1. архиепископ

2. вече
3. князь
4. посадник
5. Совет господ
6. Тысяцкий

Вопрос:

Разрядный приказ ведал:

Варианты ответа:

1. распределением земельных пожалований
2. формированием вооруженных сил, делами по личному составу государственного аппарата
3. определением сроков наказаний за государственные преступления
4. вопросами вооружения армии

Вопрос:

Неофициальный совет при Иване IV Васильевиче в период разработки реформ:

Варианты ответа:

1. Непременный совет
2. Негласный комитет
3. Верховный тайный совет
4. Избранная рада

Вопрос:

Служилые люди «по прибору»:

Варианты ответа:

1. Бояре
2. Думные дворяне
3. Думные дьяки
4. Казаки
5. Окольничие
6. Пушкари
7. Стольники
8. Стрельцы

Вопрос:

Соответствие между названиями законодательных актов XI – XVII веков и их содержанием:

Варианты ответа:

1. Кодекс правовых норм внутренней жизни русского духовенства и его взаимоотношений с обществом и государством, принятый на Соборе русской православной церкви в 1551 году.

2. Стоглав

Вопрос:

Земская реформа Ивана IV привела к:

Варианты ответа:

1. усилению центральной власти, ограничению наместников и волостелей
2. развитию дворянского самоуправления
3. созданию земщины
4. усилению власти наместников

Вопрос:

Название должности военного предводителя городского ополчения на Руси до середины XV века:

Варианты ответа:

1. воевода
2. тысяцкий
3. сотник
4. урядник

Вопрос:

В Боярскую думу в конце XV – начале XVI вв. входили:

Варианты ответа:

1. бояре
2. окольнічы
3. тиуны
4. дети боярские
5. праветчики
6. думные дьяки

Вопрос:

Соборное уложение 1649 г. включало в себя:

Варианты ответа:

1. статьи, посвященные преступлениям против церкви и государства
2. статьи, посвященные суду и судопроизводству
3. статьи, посвященные имущественному и уголовному праву
4. статьи, посвященные определению существа верховной власти
5. статьи, посвященные управлению церковью

Вопрос:

В структуре вечевого управления Великого Новгорода имелись:

Варианты ответа:

1. посадник
2. наместник
3. воевода
4. тысяцкий
5. земский староста
6. уличанский староста
7. княжеский совет
8. Совет господ

Вопрос:

Наименование высшего совета при русском монархе в конце XV-XVII вв., состоявшего из представителей феодальной аристократии:

Варианты ответа:

1. Избранная рада
2. Верховный тайный совет
3. Боярская дума
4. Сенат

Вопрос:

Служилые люди «по отечеству»:

Варианты ответа:

1. Бояре

2. Думные дворяне
3. Думные дьяки
4. Казаки
5. Окольничие
6. Пушкарки
7. Стольники
8. Стрельцы

Вопрос:

Имя первого царя династии Романовых:

Варианты ответа:

1. Федор
2. Михаил
3. Алексей
4. Иван

Вопрос:

Духовный сан главы Русской Православной Церкви в 988 – 1589 годах:

Варианты ответа:

1. Архиепископ
2. Патриарх
3. Митрополит
4. Местоблюститель патриаршего престола

Вопрос:

Система кормлений представляла собой:

Варианты ответа:

1. вознаграждение за исполнение функций управления
2. вознаграждение за службу придворную и военную
3. своеобразную дань в пользу воеводы
4. выполнение воеводой попечительских функций

Вопрос:

Форма взаимоотношений русских княжеств и Золотой Орды в XIII-XV вв.

Варианты ответа:

1. только экономическая зависимость княжеств от ордынских ханов
2. вассальная зависимость русских княжеств от Золотой Орды
3. равноправные партнеры в международных отношениях
4. в русские княжества были назначены ордынские наместники в качестве главных правителей

Вопрос:

Название центральных государственных учреждений в России XVI – начала XVIII вв., ведавших отраслями государственного управления или отдельными регионами страны:

Варианты ответа:

1. коллегии
2. ведомства
3. министерства
4. приказы

Вопрос:

Монарх, в правлении которого была ограничена система кормления:

Варианты ответа:

1. Алексей Михайлович
2. Иван IV
3. Петр I
4. Михаил Федорович

Вопрос:

Реформы, проведены в годы правления Ивана IV Васильевича:

Варианты ответа:

1. губернская
2. земская
3. губная
4. церковная

Вопрос:

Служилые люди в Московском государстве, составлявшие первое постоянное войско в середине XVI – начале XVIII веков:

Варианты ответа:

1. казаки
2. егеря
3. стрельцы
4. гвардейцы

Вопрос:

Название боярского правительства, пришедшего к власти после низвержения царя Василия Шуйского:

Варианты ответа:

1. Совет всея земли
2. Семибоярщина
3. Избранная рада
4. Ближняя дума

Вопрос:

Бояре, мужи, гриди, вои, отроки, детские – это

Варианты ответа:

1. названия воинов, входящих в состав княжеской дружины
2. названия денежных единиц в Древней Руси
3. названия зависимых категорий населения в Древней Руси
4. названия полусвободных категорий населения, плативших дань великому князю

Вопрос:

Указанная структура органов государственного управления существовала:

Варианты ответа:

1. в Киевской Руси
2. в Московском княжестве
3. в Великом Новгороде
4. во Владимиро-Суздальском княжестве

Вопрос:

Имя первого венчанного на царство русского монарха:

Варианты ответа:

1. Иван IV

2. Иван III
3. Петр I
4. Павел I

Вопрос:

Наместники в великокняжеском управлении исполняли функции:

Варианты ответа:

1. главы всей княжеской администрации
2. кандидата на должность (на «место»)
3. представителя княжеской администрации в других городах
4. управляющего княжеским двором

Вопрос:

Народное собрание в древней и средневековой Руси для обсуждения и решения важных общих дел:

Варианты ответа:

1. дума
2. собор
3. вече
4. форум

Вопрос:

Формы государственности, существовавшие в Древней Руси (IX–XIII вв.):

Варианты ответа:

1. конституционная монархия
2. раннефеодальная монархия
3. самодержавная монархия
4. сословно-представительная монархия
5. феодальная республика

Вопрос:

Название кодекса законов Русского государства, принятого Земским собором в царствование Алексея Михайловича, завершившего юридическое оформление крепостного права:

Варианты ответа:

1. Соборное уложение
2. Судебник 1550 г.
3. Русская Правда
4. Генеральный регламент

Вопрос:

Орган государственного управления Российской империи, осуществлявший контроль за службой чиновников в петровское время:

Варианты ответа:

1. Ближняя дума
2. Государственный Совет
3. Сенат
4. Тайная канцелярия

Вопрос:

Название административно-территориальных единиц, на которые делились губернии, начиная с 1775 года:

Варианты ответа:

1. волости
2. станы
3. уезды
4. провинции

Вопрос:

Наименование господствующего сословия в Российской империи, пришедшего на смену боярам:

Варианты ответа:

1. помещики
2. буржуа
3. дворяне
4. мещане

Вопрос:

Фамилия первого губернатора Санкт-Петербурга:

Варианты ответа:

1. Голицын
2. Потемкин
3. Меншиков
4. Трубецкой

Вопрос:

Имя императора, при котором был принят закон, восстанавливавший порядок перехода власти монарха по прямой линии от отца к старшему сыну:

Варианты ответа:

1. Петр I
2. Павел I
3. Николай I
4. Александр II

Вопрос:

Штаты коллегий при их учреждении включали:

Варианты ответа:

1. дьяка
2. президента и вице-президента
3. подьячих, в том числе трех иностранцев
4. прокурора
5. четырех советников и четырех ассессоров

Вопрос:

Основа вооруженных сил Российской империи в конце первой четверти XVIII века:

Варианты ответа:

1. дворянское ополчение
2. полки «иноземного строя»
3. регулярная армия
4. стрелецкое войско

Вопрос:

Документ, изданный Петром I, определявший порядок прохождения службы чиновниками:

Варианты ответа:

1. Генеральный регламент
2. Соборное уложение
3. Табель о рангах
4. Устав воинский

Вопрос:

В царствование Александра II возникли учреждения:

Варианты ответа:

1. V отделение С.Е.И.В.К.
2. Главный комитет по крестьянскому делу
3. Редакционные комиссии
4. Совет министров
5. Негласный комитет

Вопрос:

Название сословных объединений купечества в Российской империи XVIII-XIX веках:

Варианты ответа:

1. товарищества
2. цехи
3. гильдии
4. кумпанства

Вопрос:

Черты «регулярного государства» Петра I:

Варианты ответа:

1. регулярный созыв представительных учреждений
2. регламентацию всех сторон государственной жизни
3. регулярное издание указов
4. создание регулярной армии

Вопрос:

Высший орган государственной власти в России с 3 марта по 25 октября 1917 года:

Варианты ответа:

1. Временный комитет Государственной думы
2. Временное правительство
3. Государственный совет
4. Временное рабоче-крестьянское правительство

Вопрос:

Функции Верховного тайного совета:

Варианты ответа:

1. обеспечение дипломатической деятельности
2. расследование важнейших государственных преступлений
3. сосредоточение всех функций высшего государственного управления
4. законосовещательная деятельность при императоре

Вопрос:

Судебная реформа 1864 г.:

Варианты ответа:

1. вводила равенство всех граждан перед законом
2. отменяла сословность судопроизводства

3. создавала особые суды для чиновников
4. упраздняла Сенат
5. вводила институт присяжных поверенных (адвокатур)
6. утверждала Верховный суд в качестве высшего судебного органа
7. отделяла суды от администрации

Вопрос:

Соответствие между названиями законодательных актов XVIII века и их содержанием:

Варианты ответа:

1. Закон, регулирующий вопросы существования Российского императорского дома
2. Учреждение об императорской фамилии
3. Законодательный акт, определивший порядок прохождения государственной службы чиновниками
4. Табель о рангах
5. Законодательный акт, представивший дворянам право создавать сословные органы самоуправления
6. Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства
7. Законодательный акт, устанавливающий порядок престолонаследия, согласно которому вопрос о выборе преемника передавался на усмотрение царствующего императора
8. Устав о наследии престола

Вопрос:

Наименование центральных учреждений в России, ведавших отдельными отраслями государственного управления, пришедших в XVIII веке на смену приказам:

Варианты ответа:

1. департаменты
2. ведомства
3. коллегии
4. министерства

Вопрос:

Представительные распорядительные органы в городах, введенные в России реформой 1870 года:

Варианты ответа:

1. земские собрания
2. магистраты
3. городские управы
4. городские думы

Вопрос:

Вся полнота законодательной, исполнительной и судебной власти в XVIII веке в была сосредоточена в руках:

Варианты ответа:

1. Императора
2. Государственного Совета
3. Правительствующего Сената
4. Святейшего правительствующего Синода

Вопрос:

Название органов городского сословного управления в России, появившихся при Петре

I:

Варианты ответа:

1. магистраты
2. городские думы
3. ландраты
4. городские собрания

Вопрос:

Высшее государственное учреждение, созданное указом Анны Иоанновны в 1731 году как совет при императрице:

Варианты ответа:

1. Канцелярия при Высочайшем дворе
2. Верховный тайный совет
3. Синод
4. Кабинет министров

Вопрос:

Принцип, положенный в основу деятельности центральных органов исполнительной власти, согласно министерской реформе Александра I:

Варианты ответа:

1. единоначалия
2. демократического централизма
3. принцип коллегиальности
4. целесообразности

Вопрос:

Высший законосовещательный орган Российской империи в XIX веке:

Варианты ответа:

1. Непременный совет
2. Верховный тайный совет
3. Сенат
4. Государственный совет

Вопрос:

Глава Временного правительства в марте 1917 года:

Варианты ответа:

1. Гучков Александр Иванович
2. Керенский Александр Федорович
3. Львов Георгий Евгеньевич
4. Милюков Павел Николаевич
5. Родзянко Михаил Владимирович

Вопрос:

Реформы государственного управления Александра I таковы:

Варианты ответа:

1. утверждение Государственного Совета
2. дарование Конституции Царству Польскому
3. создание Комитета министров
4. создание Совета при Высочайшем Дворе
5. создание министерской системы управления
6. создание Государственной Думы

Вопрос:

Учреждение Святейшего Правительствующего Синода означало:

Варианты ответа:

1. завершение патриаршего периода Русской Православной Церкви
2. создание органа управления церковным имуществом при Патриархе
3. включение церковного управления в государственное
4. создание органа управления внутрицерковными делами при Патриархе

Вопрос:

События, произошедшие в период царствования Александра III:

Варианты ответа:

1. завершение кодификации законов
2. обнародование манифеста «О незыблемости самодержавия»
3. утверждение «Положения о губернских и уездных земских учреждениях»
4. законодательное закрепление права крестьян на выход из общины

Вопрос:

Основные преобразования по губернской реформе Екатерины II:

Варианты ответа:

1. функции ряда коллегий передавались на места
2. Юстиц-коллегия проводила реформу местных судов
3. губернаторы назначались по согласованию с дворянским
4. реформировалась система местных судов, в том числе с
5. создавался Приказ общественного призрения
6. провозглашалось отделение суда от администрации
7. образовывалось правительство губернии – губернское правление

Вопрос:

Табель о рангах:

Варианты ответа:

1. иерархическая система чинов, титулов, званий, определявшая продвижение по служебной лестнице
2. система наказаний государственных служащих
3. система вознаграждений на государственной службе
4. феодально-иерархическая система, заменившая местничество

Вопрос:

Название высшего правительственного органа в России в 1726 –1730 годах:

Варианты ответа:

1. Канцелярия при Высочайшем дворе
2. Верховный тайный совет
3. Синод
4. С.Е.И.В.К.

Вопрос:

Жалованная грамота городам 1785 г. вводила:

Варианты ответа:

1. выборность городничего
2. Городскую общую думу
3. более мягкий порядок взимания налогов с городов
4. помилование для осужденных жителей городов

Вопрос:

Во «Введении к уложению государственных законов» М.М. Сперанский предлагал:

Варианты ответа:

1. созыв Земского собора
2. создание Государственного Совета
3. учреждение Секретного комитета по крестьянскому делу
4. преобразование Сената в законодательное учреждение
5. создание Государственной Думы и местных дум
6. преобразование государственного управления на принципе разделения властей
7. дальнейшее реформирование министерств

Вопрос:

Название основной административно-территориальной единицы в Российской империи с 1708 года:

Варианты ответа:

1. провинция
2. уезд
3. волость
4. губерния

Вопрос:

Основные идеи «просвещенной бюрократии» в деятельности С.Ю.Витте до Первой русской революции:

Варианты ответа:

1. скорейшая европеизация всей системы управления
2. использование возможностей монархии для решения задач индустриального развития
3. создание условий для деятельности политических партий и оживления общественной жизни
4. бюрократия должна быть опорой трона

Вопрос:

Основные результаты реконструкции государственного строя после Манифеста 17 октября 1905 г:

Варианты ответа:

1. в России появился парламент
2. Россия стала дуалистической монархией
3. Государственный Совет был упразднен
4. Государственный Совет был реорганизован
5. Был создан Совет Министров
6. Был реорганизован Совет Министров
7. Государственная Дума стала однопалатным парламентом

Вопрос:

Претендент на российскую императорскую корону по Уставу о престолонаследии 1722 года:

Варианты ответа:

1. первенец императора, независимо от того сын это или дочь
2. старший сын императора
3. брат императора
4. тот, кого император укажет в завещании

Вопрос:

Состояние государственного управления при Николае I:

Варианты ответа:

1. усилилось личное участие императора в управлении
2. судебная власть принадлежала III Отделению С.Е.И.В.К.
3. была проделана работа по сбору, классификации и изданию законов Российской империи
4. Учреждено Министерство государственных имуществ и проведена реформа государственных крестьян

Вопрос:

Исполнительные органы городского самоуправления во II половине XIX столетия:

Варианты ответа:

1. земские собрания
2. магистраты
3. городские управы
4. городские думы

Вопрос:

Орган, ведавший управлением русской православной церкви в XVIII – 1917 г. в:

Варианты ответа:

1. Патриаршество
2. Освященный собор
3. Епископат
4. Синод

Вопрос:

Фамилия председателя Совета Министров Российской Империи в 1905-1906 годах, являвшегося инициатором Манифеста 17 октября 1905 года:

Варианты ответа:

1. Столыпин
2. Распутин
3. Витте
4. Горчаков

Вопрос:

Выборные органы местного самоуправления в России в губерниях и уездах, введенные реформой 1864 года:

Варианты ответа:

1. ландраты
2. земства
3. думы
4. магистраты

Вопрос:

Расположите в хронологическом порядке создание высших государственных учреждений Российской империи:

Варианты ответа:

1. Правительствующий Сенат
1. Верховный тайный совет
2. Кабинет министров
3. Государственный Совет
4. Совет министров
5. Государственная Дума

Вопрос:

Наименование должностного лица, стоявшего во главе дворянского общества в губерниях и уездах:

Варианты ответа:

1. губернатор
2. предводитель дворянства
3. председатель губернской думы
4. председатель земского собрания

Вопрос:

Губернская реформа 1775 г.:

Варианты ответа:

1. укрупнила губернии
2. усилила централизм в местном управлении
3. образовала губернские правления
4. реализовала на губернском уровне принцип разделения властей
5. создала дворянское самоуправление
6. учредила палату уголовных дел и палату гражданских дел
7. развивала «службы по выборам»

Вопрос:

Название верхней палаты в российской парламентской системе в начале XX в.:

Варианты ответа:

1. Государственный совет
2. Сенат
3. Синод
4. С.Е.И.В.К.

Вопрос:

Фамилия высшего сановников Российской империи периода царствования Александра I, ставшего автором плана государственных преобразований:

Варианты ответа:

1. Новосильцев
2. Столыпин
3. Сперанский
4. Витте

Вопрос:

Название документа, который устанавливал в XVIII веке структуру, полномочия и порядок работы в учреждениях Российского государства:

Варианты ответа:

1. Генеральный регламент
2. Соборное уложение
3. Табель о рангах
4. Устав воинский

Вопрос:

Название особой организации вооруженных сил Российской империи (с 1810 по 1857 г.) при которой строевая служба совмещалась с введением сельского хозяйства:

Варианты ответа:

1. казачьи округа

2. военные поселения
3. военные округа
4. воеводства

Вопрос:

Фамилия первого Председателя СНК СССР:

Варианты ответа:

1. Троцкий
2. Дзержинский
3. Ленин
4. Сталин

Вопрос:

Свертывание НЭП привело к следующим изменениям в системе управления:

Варианты ответа:

1. были упразднены съезды ВСНХ
2. начался переход к созданию системы государственного управления сельским хозяйством
3. был создан НКВД
4. начался переход к комплексному планированию в народном хозяйстве

Вопрос:

В период Гражданской войны на территории РСФСР действовали следующие чрезвычайные органы местного государственного управления:

Варианты ответа:

1. В период Гражданской войны на территории РСФСР действовали следующие чрезвычайные органы местного управления:
2. земские управы
3. комитеты бедноты
4. общинные сходы
5. советы
6. революционные комитеты
7. партийные комитеты

Вопрос:

Год и месяц преобразования Совета Народных Комиссаров СССР в Совет Министров СССР:

Варианты ответа:

1. 1945 г., май
2. 1946 г., март
3. 1956 г., февраль
4. 1953 г., март

Вопрос:

Орган высшего военного управления, осуществлявший в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов стратегическое руководство Советскими Вооруженными Силами:

Варианты ответа:

1. Ставка Верховного главнокомандования
2. Государственный комитет обороны
3. Главное политическое управление
4. Президиум ЦК ВКП(

Вопрос:

Дата принятия Декларации о суверенитете России:

Варианты ответа:

1. 25 октября 1917 года;
2. 10 мая 1918 года;
3. 12 июня 1990 года;
4. 12 декабря 1993 года.

Вопрос:

Фамилия руководителя КПСС и Советского государства, избранного Генеральным секретарем ЦК КПСС и Председателем Президиума Верховного Совета СССР после смерти Л.И. Брежнева:

Варианты ответа:

1. Горбачев
2. Черненко
3. Андропов
4. Примаков

Вопрос:

Название высшего исполнительного и распорядительного органа государственной власти СССР с 1923 по 1946 год:

Варианты ответа:

1. Совет труда и обороны
2. КГБ СССР
3. Всероссийский центральный исполнительный комитет
4. Совет народных комиссаров СССР

Вопрос:

Чрезвычайный орган государственного управления, в руках которого была сконцентрирована вся полнота власти в стране в годы Великой Отечественной войны:

Варианты ответа:

1. Ставка Верховного главнокомандования
2. Государственный комитет обороны
3. Главное политическое управление
4. Президиум ЦК ВКП(

Вопрос:

Фамилия председателя СНК СССР, назначенного на этот пост после смерти В.И. Ленина в 1924 году:

Варианты ответа:

1. Троцкий
2. Свердлов
3. Рыков
4. Сталин

Вопрос:

Основные идеологические установки большевиков в государственном управлении:

Варианты ответа:

1. формирование государственных учреждений исключительно из рабочих
2. неразделение властей
3. управление народным хозяйством как одной большой фабрикой
4. строительство государства диктатуры пролетариата

5. объединение всех социалистических партий в Советах
6. создание системы распределения по партийному принципу

Вопрос:

Последовательность избрания на пост председателя ВЦИК следующих государственных деятелей:

Варианты ответа:

1. Каменев Л.Д.
2. Свердлов Я.М.
3. Калинин М.И.

Вопрос:

Совет народных комиссаров до принятия Конституции РСФСР 1918 г. имел полномочия:

Варианты ответа:

1. исполнительной власти
2. издания декретов
3. судебные
4. созыва съезда Советов
5. контроля над ВЦИК
6. контроля над СТО

Вопрос:

Первый съезд народных депутатов СССР имел в своем исключительном ведении:

Варианты ответа:

1. принятие Конституции СССР и внесение в нее изменений
2. принятие решений по вопросам национально-государственного устройства
3. формирование правительства СССР
4. ведение многопартийности

Вопрос:

Фамилия Председателя Совета Министров СССР, возглавившего в конце 1960-х годов реформу, направленную на повышение эффективность управления в промышленности:

Варианты ответа:

1. Вознесенский
2. Калинин
3. Брежнев
4. Косыгин

Вопрос:

Конституция 1936 г.:

Варианты ответа:

1. устанавливала всеобщие, равные, прямые выборы при тайном голосовании
2. сохраняла неравенство избирательных прав рабочих и крестьян
3. лишала избирательных прав выходцев из помещичьей и буржуазной среды
4. устанавливала преимущества для членов партии

Вопрос:

Центральный орган управления, наделенный регулирующими властными полномочиями в сфере экономики в Советском государстве:

Варианты ответа:

1. ВЧК

2. ВСНХ
3. ВЦИК
4. ЦК ВКП(

Вопрос:

Политический кризис в Советской России весны 1921 г. являлся следствием:

Варианты ответа:

1. экономического кризиса
2. кризиса системы управления
3. перехода от войны к миру
4. введением НЭПа
5. отмены «военного коммунизма»

Вопрос:

Высший чрезвычайный орган Советского государства в 1918-1920-х годах:

Варианты ответа:

1. Совнарком
2. ВЧК
3. Совет труда и обороны
4. Реввоенсовет

Вопрос:

Фамилия Верховного главнокомандующего Советскими Вооруженными Силами в годы Великой Отечественной войны:

Варианты ответа:

1. Жуков
2. Ворошилов
3. Сталин
4. Берия

Вопрос:

Название представительного учреждения в России, которое планировало созвать Временное правительство в 1917 г. предназначенного для установления формы государственного правления и выработки конституции:

Варианты ответа:

1. Земский собор
2. Государственная дума
3. Учредительное собрание
4. Народное собрание

Вопрос:

Номенклатурная система в СССР предполагала:

Варианты ответа:

1. назначение на ответственные должности только членов партии
2. назначение партийными органами на ответственные должности, кроме выборных
3. утверждение соответствующим партийным органом назначения или избрания на должности, по спискам находящимся в их компетенции
4. назначение на должности с учетом возрастного ценза

Вопрос:

Название первого Советского правительства, образованного на II Всероссийском съезде Советов рабочих и солдатских депутатов:

Варианты ответа:

1. Совет народных комиссаров
2. Временное рабоче-крестьянское правительство Совет народных комиссаров
3. Рабоче-крестьянское правительство
4. Всероссийский Центральный исполнительный комитет

Вопрос:

В годы Великой Отечественной войны в СССР были созданы новые органы управления:

Варианты ответа:

1. Совет министров СССР
2. Государственный комитет обороны
3. Совет народных комиссаров
4. Ставка Верховного главнокомандования
5. Патриаршество
6. Институт военных комиссаров в РККА и ВМФ

Вопрос:

Пост Президента СССР был учрежден в:

Варианты ответа:

1. 1985 г.
2. 1990 г.
3. 1991 г.
4. 1989 г.

Вопрос:

Коллегиальный орган высшей военной власти РСФСР в годы гражданской войны:

Варианты ответа:

1. Совнарком
2. ВЧК
3. Совет труда и обороны
4. Реввоенсовет

Вопрос:

Фамилия Председателя Совета Министров СССР, назначенного на эту должность после смерти И.В. Сталина в 1953 году:

Варианты ответа:

1. Маленков
2. Берия
3. Хрущев
4. Молотов

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

7.2.4. Типовые ситуационные задачи

Ситуационная задача 1. Российское государство в IX - XVII веках. Анализ исторических фактов, процессов, явлений

Дискуссия о роли варягов в российской истории и их национальной принадлежности, спор между норманнистами и антинорманнистами начались ещё в середине XVIII в. и продолжаются до сих пор.

Объясните, чем различались взгляды сторонников и противников норманнской теории (приведите три объяснения).

Ситуационная задача 2. Анализ различных точек зрения и их защита

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из них.

«Россия в XVII в. находилась в состоянии изоляции от экономических, военных и культурных достижений стран Западной Европы».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её.

Ситуационная задача 3. Российская империя в XVIII-XIX вв.

Анализ различных точек зрения и их защита

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из них.

«Реформы Петра I привели к созданию условий для развития в России высокопроизводительной крупной промышленности».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«История государственного управления в России»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Балашов, А. И. История и методология науки государственного и муниципального управления: учебник / А.И. Балашов, Е.В. Ушаков. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 323 с. - ISBN 978-5-16-014438-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069783> (дата обращения: 17.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Борщик, Н. Д. История государственного и местного управления в России IX-XXI веков: учебное пособие / Н. Д. Борщик, А. В. Третьяков. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 218 с. - (

Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015562-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041557> (дата обращения: 17.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Саломатин, А. Ю. Всемирная история государства и государственного управления: учебное пособие / А. Ю. Саломатин. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-91768-401-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989508> (дата обращения: 17.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.1.2. Дополнительная литература

1. Омельченко Н.А. История государственного управления: учебник. Москва. Юрайт. 2014
2. Мулукаев Р.С. История государственного управления в России: учебное пособие. 2013.
3. Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления: учебник Юнити-Дана, 2012. - 1 375 с.
4. Носова Н.П. Государственные институты России в IX-XX вв. (Опыт истории государственного управления). Тюмень, Изд-во ТюмГУ, 2003.
5. История государственного управления в России учебник: под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова Юнити-Дана, Москва.2012
6. Игнатов В.Г. История государственного управления М,2007
7. Быстренко В.И. История государственного управления и самоуправления в России: Учебное пособие. Новосибирск. 1997
8. Ирошников М. П. Создание советского центрального государственного аппарата. М.; Л.: Наука, 1966. — 302 с.
9. Коржихина Т. П., Фигатнер Ю. К. Советская номенклатура: становление и механизм действия. Вопросы истории. 2003. № 7. С. 25—38.
10. Корицкий Э. Б. Советская управленческая мысль 20-х годов: Краткий именной справочник. М.: Экономика, 1990.— 233 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, реко-

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**10.1. Общесистемные требования**

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 ЭБС от 12.05.2023г.	с 12.05.2023 г по 12.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/ 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория №410 (учебно-лабораторного корпуса) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

- столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеозумитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

Специализированная мебель:

- столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры: - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022г. (с 30.03.2022 по 30.03.2023г.).</p>			
<p>Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 12.05.2024г.</p>			